

SZKOŁA PODSTAWOWA /
z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI nr 1
im. Karola Miarki
43-140 LĘDZINY, ul. Paderewskiego 5
tel./fax (032) 216-73-63

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej
z Oddziałami Integracyjnymi nr 1
im. Karola Miarki
ul. Paderewskiego 5
43-140 Łędziny

Łędziny, wrzesień 2017

Spis treści

- I. Wprowadzenie.
- II. Wstęp
Charakterystyka programu wychowawczego- profilaktycznego
Podstawy prawne
- III. Misja.
- IV. Wizja.
- V. Model absolwenta.
- VI. Diagnoza sytuacji wychowawczej.
- VII. Opis czynników chroniących i czynników ryzyka oraz wnioski.
- VIII. Cel główny.
- IX. Cele szczegółowe.
- X. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły.
- XI. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi pracę szkoły.
- XII. Monitoring i ewaluacja.
- XIII. Zatwierdzenie programu .

I. Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE *Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.*

PROFILAKTYKA *Proces wspomagania w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:*

- *pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;*
- *drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych ;*

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

II. Wstęp

W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły powinno być wspieranie tych działań, a ponadto wprowadzanie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności. Ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą, a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka. Szkoła realizuje zadania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne wspierające wszechstronny rozwój ucznia, wyposaża w niezbędną wiedzę, zachęca do rozwoju intelektualnego oraz rozwija postawy i zachowania cenione w społeczeństwie oraz zdolności bezpiecznego funkcjonowania w świecie niosącym coraz więcej zagrożeń.

Realizacja **Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu.

Ważnym zadaniem szkoły jest rozwijanie ścisłej współpracy z mieszkańcami, rodzicami, instytucjami. Kolejnym założeniem planu jest wyrabianie i rozwijanie postaw patriotycznych, rozbudzanie u dzieci zainteresowania otaczającym światem w jego lokalnym, społecznym, geograficzno-przyrodniczym aspekcie, co wiąże się z poznawaniem tradycji, obyczajów, wartości moralnych i kultury społeczności, w której żyje uczeń.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły.

Uczniowie klas II i III gimnazjum będą kontynuować realizację zaplanowanych działań.
(zapis traci swoją aktualność w związku z wygaśnięciem Gimnazjum)

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

1. Wyników ewaluacji wewnętrznej.
2. Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
3. Ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w poprzednich latach.
4. Wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.).
5. Innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest poprzez:

1. Zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne.
2. W ramach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Przestrzeganie regulaminów szkolnych.
4. Działania ukierunkowane na tworzenie wspólnoty uczniów, rodziców, nauczycieli.

5. Szeroko rozumianą współpracę z osobami i instytucjami dysponującymi możliwościami wspierania szkoły w realizacji założonych celów.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

1. Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
2. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie.
3. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski).
4. Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły.
5. Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.
6. Inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na wytycznych następujących aktów prawnych:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U poz. 59).
2. Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
3. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U z 2017 r. poz. 783).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U poz. 356).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia,

wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).

8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
9. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
10. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny.
11. Priorytety Śląskiego Kuratora Oświaty na dany rok szkolny.
12. Konwencja Praw Dziecka.
13. Statut Szkoły.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 (Dz. U. 20 poz. 1389).

III. MISJA SZKOŁY

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, | a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

IV. WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą w miarę nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Uczymy kreatywności z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest ukorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości.

V. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent po klasie 3:

- odróżnia dobro od zła;
- respektuje przyjęte przez środowisko szkolne wartości;
- potrafi z szacunkiem odnosić się do symboli narodowych i religijnych;
- właściwie zachowuje się wobec osób dorosłych i kolegów okazując im szacunek;
- jest wrażliwy i tolerancyjny, z szacunkiem odnosi się do niepełnosprawnych;
- jest kulturalny, dba o kulturę słowa i osobistą;
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- dba o mienie szkoły;
- aktywnie rozwija swoje zainteresowania

Absolwent po klasie 8:

- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- czerpie radość z nauki;
- potrafi wykorzystywać wiedzę w sytuacjach życiowych;
- czuje i realizuje potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym;
- potrafi współpracować z innymi, na zasadach równości i partnerstwa, jest otwarty i tolerancyjny wobec odmienności cudzych potrzeb, poglądów i możliwości;
- zna i stosuje zasady dobrego wychowania i radzi sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych;
- zna i rozwija własne pasje, talenty i zainteresowania;
- potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji i nowoczesnych technologii;
- zna języki obce i potrafi się za ich pomocą komunikować;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiednie decyzje w trosce o bezpieczeństwo oraz zdrowie psychiczne i fizyczne własne i innych.

Absolwent po klasie 3 gimnazjum:

- dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia – umie udzielić pomocy;
- nie stosuje przemocy w żadnej formie;
- przestrzega ogólnie przyjętych norm społecznych;
- konsekwentnie realizuje wyznaczone cele;

- umie pracować w zespole;
 - jest obowiązkowy i samokrytyczny;
 - nie ma nałogów;
 - prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia;
 - nie ulega negatywnym wpływom rówieśników;
 - jest tolerancyjny, otwarty na pomoc innym w potrzebie;
 - jest świadomy zagrożeń płynących z postępu cywilizacyjnego.
- (zapis traci swoją aktualność w związku z wygaśnięciem Gimnazjum)

VI. DIAGNOZA

Analiza dotychczasowych działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły

1. Sukcesy i porażki wychowawcze i profilaktyczne:

- 1) szkoła posiada wypracowane procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń,
- 2) uczniowie biorą udział w różnorodnych konkursach i zawodach, ale w dalszym ciągu trzeba pracować nad motywacją uczniów do nauki,
- 3) uczniowie systematycznie poszerzają swoją wiedzę z zakresu profilaktyki poprzez udział w akcjach profilaktycznych, różnych konkursach oraz na zajęciach z wychowawcą i edukacji wczesnoszkolnej,
- 4) uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne oraz sportowe,
- 5) uczniowie chętnie angażują się w działania rozwijające ich zainteresowania i uzdolnienia,
- 6) szkoła podejmuje działania na rzecz integracji całej społeczności szkolnej poprzez organizację imprez klasowych oraz szkolnych,
- 7) uczniowie w trudnej sytuacji mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony Dyrektora szkoły, nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego i innych specjalistów,
- 8) rodzice korzystają z pomocy nauczycieli i specjalistów przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- 9) szkoła propaguje konstruktywne sposoby spędzania wolnego czasu np. czytanie, sport, rozwijanie zainteresowań,
- 10) społeczność szkolna wymaga zwrócenia uwagi na potrzeby społeczności szkolnej w szczególności osób niepełnosprawnych, podniesienia wiedzy na temat poszanowania dla inności, szacunku, empatii oraz tolerancji.

- 11) na terenie szkoły pojawiają się zachowania agresywne wśród uczniów (agresja fizyczna i psychiczna oraz **stosowanie liczyń wulgaryzmów**),
- 12) niewielkie zainteresowanie rodziców rozwijaniem swoich kompetencji wychowawczych – słaba frekwencja na organizowanych przez szkołę warsztatach i szkoleniach,
- 13) słabe zaangażowanie niektórych rodziców w proces dydaktyczno – wychowawczy dzieci,
- 14) trudności młodzieży w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami – pojawiające się myśli suicydalne.
- 15) **nieregularne uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne (wagary) – odnotowane absencje, spóźnienia, ucieczki z lekcji**
- 16) **w niektórych klasach jest niska motywacja uczniów do nauki – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów;**
- 17) **e- papierosy, palenie papierosów, przez uczniów – najbardziej zauważalne zjawisko związane z uzależnieniami wśród uczniów naszej szkoły; w drugiej kolejności zdarzają się incydenty związane z środkami psychoaktywnymi, samookaleczeniami oraz alkoholem**
- 18) **Wykluczenie uczniowskie – pojawiające się przypadki wykluczania pojedynczych uczniów z grona**
- 19) **Kontakty ze środkami psychoaktywnymi, wczesna inicjacja seksualna wśród uczniów naszej szkoły**

2. Diagnoza potrzeb i zasobów w zakresie działań profilaktyczno- wychowawczych

1. Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie opiekuńczo-wychowawczym, a także psychologiczno-pedagogicznym polegające na:

- a) diagnozie potrzeb i problemów występujących w danej społeczności klasowej dokonanej przez zespoły wychowawcze poszczególnych klas,
- b) obserwacjach uczniów w trakcie zajęć dydaktycznych, świetlicowych, przerw międzylekcyjnych, zajęć specjalistycznych i innych pozalekcyjnych,
- b) indywidualnych konsultacjach z uczniem i rodzicami,
- c) analizie dokumentów szkoły – dzienniki zajęć, zeszyty pochwał i uwag, notatki służbowe, dokumentacja powypadkowa, opinie, orzeczenia,
- d) analizie ankiety dla wychowawców klas – diagnoza pod kątem wzmożonej opieki dydaktyczno – wychowawczej,
- e) ankietach dla rodziców klas pierwszych,

- g) wynikach badań i analizie wniosków do pracy po ewaluacji wewnętrznej,
- h) wnioskach do pracy wynikających z nadzoru pedagogicznego,
- i) raportu z ewaluacji wewnętrznej – Wychowawcza rola szkoły,
- j) raporty z ewaluacji wewnętrznej - „Relacje rówieśnicze w klasie i szkole, czyli relacje, które pomagają lub przeszkadzają w nauce”
„Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych w szkole podstawowej z oddziałami integracyjnymi nr1 im. Karola miarki w Lędzinach”

2. Wynikach rozpoznania środowiska rodzinnego uczniów:

- a) konsultacje z rodzicami,
- b) praca w grupach roboczych Zespołu Interdyscyplinarnego w Lędzinach,
- c) współpraca z instytucjami (MOPS, Poradnia P-P, PCPR, Sąd Rodzinny).

MOCNE strony

1. Odpowiednio wykształcona kadra;
2. Większość nauczycieli uzyskała awans na nauczyciela dyplomowanego;
3. Szkoła posiada 3 pracownie komputerowe, 2 biblioteki z czytelnią, salę gimnastyczną, 3 świetlice szkolne, pracownię SI, Salę Polisensoryczną, pracownię logopedyczną, klasopracownie wyposażone w specjalistyczny sprzęt, 2 pracownie językowe;
4. Uczniowie mają możliwość uczęszczania na zajęcia zwiększające szanse edukacyjne wspierające ucznia z trudnościami edukacyjnymi oraz rozwijające zdolności i pasje ucznia;
5. W szkole prowadzi się analizę wyników sprawdzianów i testów, a wnioski są uwzględniane w pracy dydaktycznej.
6. Zespoły nauczycieli we współpracy z rodzicami i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną opracowują Indywidualne Programy Edukacyjno –Terapeutyczne dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego;
7. Szkoła zapewnia opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi przez umożliwianie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;
8. Udogodnienia dla osób niepełnosprawnych- winda, toaleta.

9. Uczniowie wymagający pomocy w obszarze dydaktycznym, wychowawczym i emocjonalnym objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
10. Dostosowuje się treści, metody i organizację nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów.
11. Nauczyciele i specjaliści systematycznie organizują spotkania i konsultacje z rodzicami – zgodnie planami i z harmonogramem;
12. Uczniowie mają zapewnioną opiekę od 6:30 do 16.30;
13. Na bieżąco i w miarę możliwości rozwiązywane są występujące konflikty rówieśnicze;
14. Uczniowie chętnie angażują się i uczestniczą w imprezach i uroczystościach szkolnych i miejskich, akcjach charytatywnych
15. Opieka pielęgniarki szkolnej;
16. Kadra pedagogiczna podnosząca swoje kwalifikacje;
17. Nauczyciele są otwarci na nowe metody, formy pracy.

Słabe strony

1. Niewystarczająca ilość środków finansowych na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych;
2. Brak placu zabaw dla uczniów młodszych;
3. Niewystarczająca liczba sal lekcyjnych;
4. Spora liczba uczniów wychowujących się w rodzinach niepełnych lub zrekonstruowanych;
5. Grupa rodziców (zwłaszcza uczniów z problemami) nie uczestniczy w zebraniach klasowych, nie interesuje się edukacją swego dziecka;
6. Przejawy agresywnych zachowań niektórych uczniów, konflikty rówieśnicze;
7. Słabe umiejętności komunikacyjne i umiejętności rozwiązywania konfliktów metodą dialogu;
8. Brak kompetencji do przeżywania zdrowej rywalizacji wśród uczniów (przeżywanie wygranej i porażki);
9. Brak tolerancji uczniów na niektóre zachowania ich niepełnosprawnych kolegów;
10. Narażenie na zagrażające niewłaściwe treści w cyberprzestrzeni;
11. Kontakt uczniów z substancjami psychoaktywnymi oraz e- **paierosami**;
12. **Konsekwencja egzekwowania zasad i norm obowiązujących w szkole przez wszystkich pracowników szkoły**

VI I. Występowanie czynników chroniących i czynników ryzyka

Czynniki ryzyka

1. Czynniki ryzyka związane z edukacją – niskie wyniki szkolne niektórych uczniów, małe zaangażowanie w naukę, niepowodzenia szkolne, negatywne nastawienie do szkoły, słaba więź ze szkołą-wysoka absencja.
2. Czynniki ryzyka związane z rodziną – rozpad więzi małżeńskiej i rodzinnej, brak umiejętności i kompetencji wychowawczych.
3. Środowiskowe czynniki ryzyka – grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne, dostępność substancji psychoaktywnych, środowisko społeczne promujące negatywne wzorce zachowań.
4. Osobowe czynniki ryzyka - brak lub słabe poczucie własnej wartości, niestabilna, nieadekwatna samoocena, niska odporność na stres, brak poczucia odpowiedzialności za swoje zachowanie itp.

Czynniki chroniące:

1. Czynniki chroniące związane z edukacją - zaangażowanie w naukę szkolną (dążenie do zdobywania wiedzy), zainteresowania, stwarzanie okazji do przeżywania sukcesu własnego i innych.
2. Czynniki chroniące związane z rodziną – silne przywiązanie do rodziców, dziadków i rodzeństwa (więzi emocjonalne), przyjazny, ciepły dom, spójność oddziaływań wychowawczych, wysoka, adekwatna samoocena, system wartości, normy, religijność.
3. Środowiskowe czynniki chroniące - pozytywna grupa rówieśnicza, umiejętności społeczne, brak akceptacji dla zachowań odbiegających od norm społecznych.
4. Osobowe czynniki chroniące - stabilna i adekwatna samoocena, stabilne poczucie własnej wartości, odporność na stres itp.

WNIOSKI

Na podstawie przeprowadzonej analizy wniosków oraz bieżącej obserwacji efektów podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych zdiagnozowano następujące potrzeby:

- 1) dbanie o wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym, duchowym z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych,
- 2) kształtowanie umiejętności właściwego współdziałania w grupie rówieśniczej poprzez wspólną naukę i zabawę, kształtowanie postaw pozytywnego reagowania w sytuacjach trudnych,

- 3) organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców dostosowanych do możliwości szkoły,
- 4) udzielanie uczniom i ich rodzicom/opiekunom prawnym pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 5) pogłębienie współpracy z rodzicami poprzez organizowanie spotkań ze specjalistami wspierającymi rodziców w wychowaniu dzieci,
- 6) poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń współczesnego świata i sposobów radzenia sobie z nimi,
- 7) prowadzenie na terenie szkoły bazy informacyjnej (dane adresowe instytucji pomocowych z zakresem oferowanej przez nich pomocy, a także nr infolinii anonimowych wspierających dzieci i dorosłych w sytuacjach kryzysowych) dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczącej profilaktyki uzależnień (w postaci gazetek ściennych, zamieszczania informacji na stronie internetowej),
- 8) propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia poprzez udział w różnych kampaniach i programach,
- 9) rozwijanie wśród uczniów postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych,
- 10) podejmowanie działań mających na celu rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz działań sprzyjających zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów.

Identyfikacja metod i form działań profilaktyczno-wychowawczych

- 1) lista procedur będzie uaktualniana na bieżąco zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i pojawieniem się sytuacji kryzysowej w szkole,
- 2) Samorząd Uczniowski będzie prowadził zróżnicowane działania, tak by uczniowie czuli się współgospodarzami szkoły,
- 3) w ramach realizacji programu będziemy współpracować z dotychczasowymi instytucjami jak również nawiązywać kontakty z nowymi; uczniom i ich rodzicom stworzymy możliwość korzystania ze wsparcia profesjonalnych instytucji współpracujących w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 4) dzieci i młodzież systematycznie będzie poszerzać swoją wiedzę z zakresu profilaktyki poprzez udział w akcjach profilaktycznych, konkursach, programach, projektach profilaktycznych oraz na zajęciach z wychowawcą i edukacji wczesnoszkolnej,
- 5) Dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny i psycholog będą pomagać rodzicom przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych,

- 6) w dalszym ciągu na wywiadówkach wychowawcy będą omawiać tematy wynikające z obserwacji klasy i uczniów,
- 7) będziemy promować aktywny, zdrowy styl życia, kształcenie postaw prozdrowotnych i zagospodarowanie czasu wolnego uczniów oraz zwiększanie motywacji do wysiłku intelektualnego,
- 8) w miarę potrzeb będą odbywały się spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej z nauczycielami i rodzicami – prelekcje, warsztaty wg ustalonego harmonogramu spotkań,
- 9) Szkolny Klub Wolontariusza będzie prowadził działania zgodnie z harmonogramem.
- 10) **Kontynuacja współpracy z Ośrodkiem Błogosławionej Karoliny w Lędzinach.**

Potrzeby nauczycieli

- 1) Wykłady, warsztaty, szkolenia grupowe dla nauczycieli dostosowane do potrzeb szkoły, przygotowane i przeprowadzone przez ekspertów zewnętrznych.
- 2) Konsultacje i porady indywidualne dla nauczycieli ze szkolnymi specjalistami.
- 3) Sieć współpracy i samokształcenia skupiająca pedagogów z różnych szkół w celu współpracy, dającej możliwość wymiany doświadczeń, analizy dobrych praktyk albo poszerzenia kompetencji w trakcie konsultacji z pracownikami Poradni P-P.
- 4) Ścisła współpraca zespołów samokształceniowych.
- 5) Integracja rady pedagogicznej.

VIII. CEL OGÓLNY:

Działalność wychowawcza i profilaktyczna polegać będzie na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

-fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

-intelektualnej - dotyczy wszelkich działań, które mają na celu rozwój poznawczy jednostki w dwóch aspektach. Pierwszy, globalny, obejmuje sam proces uczenia się. Drugi, zindywidualizowany, wyraża potrzebę jednostkowego podejścia do ucznia i jego predyspozycji.

-emocjonalnej- sięga ona swym zakresem od nawiązywania więzi koleżeńskich, przez zewnętrzne formy szacunku dla dobra wspólnego oraz kultury słowa i dobrego wychowania, aż po wewnętrzne procesy emocjonalne (trema w sytuacji ekspozycji społecznej).

-społecznej -ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywaniu wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych ,

duchowej- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości ,w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

IX. CELE SZCZEGÓŁOWE:

- 1) Kształtowanie poczucia tolerancji oraz postaw odpowiadających przyjętym normom.
- 2) Kształtowanie umiejętności negocjacyjnego rozwiązywanie konfliktów.
- 3) Promowanie zdrowego stylu życia.
- 4) Ochrona zdrowia psychicznego.
- 5) Kształtowanie poczucia własnej wartości i odpowiedzialności za siebie i za innych.
- 6) Wspieranie uczniów w planowaniu własnej drogi edukacyjno-zawodowej.

X. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.

XI. Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:

1. Jednostki samorządu terytorialnego;
2. Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy w Lędzinach.
3. Warsztaty Terapii Zajęciowej w Lędzinach

4. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne;
5. Placówki doskonalenia nauczycieli;
6. Podmioty realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień;
7. Wojewódzkie i powiatowe stacje sanitarno-epidemiologiczne;
8. Policja, Sąd Rodzinny, Straż Pożarna, MOPS, PCPR i inne.

XII. Monitoring i ewaluacja

Monitorowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

1. Obserwacja rezultatów realizowanych zadań.
2. Dyskusja z odbiorcami działań (jak je widzą, co chcieliby zmienić i dlaczego).
3. Badanie wyników naszych działań (np. poprawa wyników nauczania wskutek pomocy koleżeńskiej, udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej itp.)

. Sposoby monitorowania(do wyboru):

1. Podsumowanie spotkania, imprezy;
2. Notowanie spostrzeżeń w zeszytach obserwacji, notatek służbowych;
3. Kronika klasy, szkoły;
4. Port folio wychowawcy (teczka, w której gromadzi dokumenty potwierdzające działania klasy);
5. Krótkie ankiety do uczniów, nauczycieli, rodziców badające ich opinie;
6. Regularne opracowywanie gazetek klasowych, szkolnych;
7. Karty samooceny wypełniane przez uczniów;
8. Rozmowy z uczniami podczas zajęć z wychowawcą, specjalistami itp.
9. Przeprowadzenie krótkich kwestionariuszy badających opinię nauczycieli na temat ich aktualnych problemów związanych z realizacją programu .
10. Dyskusja na zebraniach rady pedagogicznej na tematy wychowawcze i wnioski zapisane w protokołach.

Ewaluacja programu

Ewaluacja jest pojęciem szerszym niż monitoring. Dane zbierane będą za pomocą monitoringu. Uzyskane dane służą do podejmowania decyzji niosących zmiany jakościowe. Dokonując ewaluacji programu należy:

1. Uwzględnić zamierzone cele oddziaływań wychowawczych;
2. Prowadzić stałą obserwację i analizę pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
3. Przeprowadzić ankiety, wywiad, rozmowę wśród uczniów, rodziców, wychowawców i nauczycieli;
4. Prowadzić systematyczną i zaplanowaną ocenę przeprowadzonych działań oraz ich efektów.

Na podstawie analizy zebranych danych wyciągane zostają wnioski dotyczące poprawy sytuacji problemowych i zalecenia w zakresie oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych na kolejny rok.

Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. ilościowe:

- a) frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- b) liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych(% ogółu uczniów),
- c) ilość prac wykonanych przez uczniów,
- d) liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- e) liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- f) ilość wycieczek organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.

2. jakościowe:

- a) aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- b) umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- c) samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
- d) przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- e) postęp w zachowaniu i nauce,
- f) współpraca ze środowiskiem lokalnym itp.

XIII. Zatwierdzenie programu

Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Szkolny program wychowawczo -profilaktyczny przyjęty do realizacji wspólną Uchwałą Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej w dniu 26 września 2017 roku.

Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. ilościowe:

- g) frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- h) liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych(% ogółu uczniów),
- i) ilość prac wykonanych przez uczniów,
- j) liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- k) liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- l) ilość wycieczek organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.

2. jakościowe:

- g) aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- h) umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- i) samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
- j) przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- k) postęp w zachowaniu i nauce,
- l) współpraca ze środowiskiem lokalnym itp.

XIII. Zatwierdzenie programu

Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Szkolny program wychowawczo -profilaktyczny przyjęty do realizacji wspólną Uchwałą Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej w dniu 26 września 2017 roku.

Zmiany wprowadzone w roku szkolnym 2018/2019 z uwzględnieniem raportu z ewaluacji wewnętrznej – Wychowawcza rola szkoły oraz analizie dokumentów szkoły 2017/2018.

Zmiany wprowadzone w roku szkolnym 2019/2020 z uwzględnieniem wyników ewaluacji działań profilaktyczno – wychowawczych oraz raportu z ewaluacji wewnętrznej

przeprowadzonej w roku szkolnym 2018/2019– „Relacje rówieśnicze w klasie i szkole, czyli relacje, które pomagają lub przeszkadzają w nauce” oraz

„Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych w szkole podstawowej z oddziałami integracyjnymi nr1 im. Karola miarki w Lędzinach”

Zmiany wprowadzone w roku szkolnym 2020/2021 z uwzględnieniem raportu z ewaluacji realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego za poprzedni rok, we współpracy z instytucjami pomocowymi działającymi na terenie powiatu bieruńsko – lędzińskiego i miasta Tychy. Szczegóły znajdują się w stosownym aneksie.