

# Gold Sparks dla klasy I

## Kryteria oceny

Kryteria nie opisują wymagań:

1. 1. na ocenę niedostateczną, gdyż otrzymuje ją uczeń, który nie opanował wymagań ogólnych i szczegółowych określonych dla oceny dopuszczającej
2. na ocenę celującą, gdyż otrzymuje ją uczeń, którego kompetencje językowe wykraczają poza zakres wymagań, określonych dla oceny bardzo dobrej

Hello!				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA <sup>1</sup>			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Przedstawianie się	Uczeń w sposób płynny przedstawia się z imienia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń przedstawia się z imienia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przedstawia się z imienia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przedstawia się z imienia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta o imię innych osób.	Uczeń pyta o imię innych osób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o imię innych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o imię innych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób płynny i zrozumiały wita się i żegna oraz wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku angielskim.	Uczeń wita się i żegna oraz wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku angielskim.	Uczeń wita się i żegna oraz wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku angielskim, popełniając błędy językowe.	Uczeń wykonuje proste polecenia.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Hello</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Hello</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Hello</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Hello</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

## UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny opisuje zawartość wykonanego przez siebie koszyka z owocami, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje zawartość wykonanego przez siebie koszyka z owocami, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń opisuje zawartość wykonanego przez siebie koszyka z owocami, popełniając błędy językowe.	Uczeń opisuje zawartość wykonanego przez siebie koszyka z owocami, popełniając bardzo duże błędy językowe.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popełniając duże błędy językowe.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z imieniem, liczbą różnych przedmiotów i owoców.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z z imieniem, liczbą różnych przedmiotów i owoców, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, liczbą różnych przedmiotów i owoców, popełniając liczne błędy językowe.	Uczeń bardzo rzadko pyta i prosi o informacje związane z imieniem, liczbą różnych przedmiotów i owoców, popełniając poważne błędy językowe, nie pozwalające na zrozumienie wypowiedzi.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, regularną liczbę mnogą rzeczowników.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, regularną liczbę mnogą rzeczowników, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, regularną liczbę mnogą rzeczowników, popełniając liczne błędy.	Uczeń stara się stosować poznane słownictwo z rozdziału 1, regularną liczbę mnogą rzeczowników, popełniając bardzo liczne błędy.

## UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny opisuje kolor różnych przedmiotów.	Uczeń opisuje kolor różnych przedmiotów, nie popełniając poważnych błędów, wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje kolor różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje kolor różnych przedmiotów., popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.
Sluchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Porównywanie	Uczeń w sposób płynny porównuje kolory i liczbę przedmiotów na obrazkach, nie popełniając większych błędów.	Uczeń porównuje kolory i liczbę przedmiotów na obrazkach, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje kolory i liczbę przedmiotów na obrazkach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje kolory i liczbę przedmiotów na obrazkach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem różnych przedmiotów.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem różnych przedmiotów, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy kolorów, liczebników 1-6, zabawek.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy kolorów, liczebników 1-6, zabawek, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy kolorów, liczebników 1-6, zabawek, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy kolorów, liczebników 1-6, zabawek, popełniając bardzo liczne błędy.

## UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.
Porównywanie	Uczeń w sposób płynny porównuje kolory i liczbę przedmiotów na obrazkach, nie popełniając większych błędów.	Uczeń porównuje kolory i liczbę przedmiotów na obrazkach, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje kolory i liczbę przedmiotów na obrazkach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje kolory i liczbę przedmiotów na obrazkach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Sluchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 3, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 3, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 3, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 3, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem, liczbą i nazwą przyborów szkolnych.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem, liczbą i nazwą przyborów szkolnych, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem, liczbą i nazwą przyborów szkolnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem, liczbą i nazwą przyborów szkolnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy przyborów szkolnych, kolorów, liczebniki 1-10, regularną liczbę mnogą rzeczowników.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy przyborów szkolnych, kolorów, liczebniki 1-10, regularną liczbę mnogą rzeczowników, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy przyborów szkolnych, kolorów, liczebniki 1-10, regularną liczbę mnogą rzeczowników, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy przyborów szkolnych, kolorów, liczebniki 1-10, regularną liczbę mnogą rzeczowników, popełniając bardzo liczne błędy.

## UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń podaje nazwy różnych części twarzy i ciała, uwzględniając ich liczbę przy opisie wyglądu potwora, śpiewa piosenki i recytuje wierszyki z rozdziału 4 z nagraniem lub samodzielnie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń podaje nazwy różnych części twarzy i ciała, śpiewa piosenki i recytuje wierszyki z rozdziału 4 z nagraniem, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń podaje nazwy pojedynczych części twarzy i ciała, próbuje śpiewać piosenki i recytować wierszyki z rozdziału 4 z nagraniem, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń podaje nazwy pojedynczych części twarzy i ciała, próbuje śpiewać piosenki i recytować wierszyki z rozdziału 4 z nagraniem, ale nie wkłada w to należytej staranności.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 4 wyrazów wspomaganych obrazkami i pisze po śladzie nazwy części twarzy i ciała, kolorów, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 4 wyrazów wspomaganych obrazkami i stara się pisać po śladzie nazwy części twarzy i ciała, kolorów, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału 4 wspomagane obrazkami i stara się pisać po śladzie nazwy części twarzy i ciała, kolorów, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału 4, popełniając wielokrotnie błędy i nie stara się pisać po śladzie nazw części twarzy i ciała, kolorów lub robi to niechlujnie.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy części twarzy i ciała, kolory, zwierząt.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy części twarzy i ciała, kolory, zwierząt, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy części twarzy i ciała, kolory, zwierząt, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy części twarzy i ciała, kolory, zwierząt, popełniając bardzo liczne błędy.

## UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń wita się i żegna, śpiewa piosenki i recytuje wierszyki z rozdziału 5 z nagraniem lub samodzielnie, pyta o produkty spożywcze i podaje ich właściwe nazwy, pyta o upodobania żywieniowe i odpowiada na takie pytania, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wita się i żegna, śpiewa piosenki i recytuje wierszyki z rozdziału 5 z nagraniem, pyta o produkty spożywcze i podaje ich właściwe nazwy, pyta o upodobania żywieniowe i odpowiada na takie pytania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się i żegna, próbuje śpiewać piosenki i recytować wierszyki z rozdziału 5 z nagraniem, stara się przy pomocy nauczyciela nazywać produkty oraz pytać o upodobania żywieniowe i odpowiadać na takie pytania, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się i żegna z pomocą nauczyciela, próbuje śpiewać piosenki i recytować wierszyki z rozdziału 5 z nagraniem, ale nie wkłada w to należytej staranności.
Sluchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa produkty spożywcze, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 5, w tym, m.in. regularną liczbą mnogą rzeczowników, zdaniami twierdzącymi i <i>przeczącymi I like/I don't like</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią, posługuje się większością struktur językowych i z rozdziału 5, w tym, m.in. regularną liczbą mnogą rzeczowników, zdaniami twierdzącymi i <i>przeczącymi I like/I don't like</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych i z rozdziału 5, w tym, m.in. regularną liczbą mnogą rzeczowników, zdaniami twierdzącymi i <i>przeczącymi I like/I don't like</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń wskazuje pojedyncze przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych i z rozdziału 5, w tym, m.in. regularną liczbą mnogą rzeczowników, zdaniami twierdzącymi i <i>przeczącymi I like/I don't like</i> .
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 5 wyrazów wspomaganych obrazkami i pisze po śladzie nazwy produktów spożywczych, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 5 wyrazów wspomaganych obrazkami i stara się pisać po śladzie nazwy produktów spożywczych, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału 5 wspomagane obrazkami i stara się pisać po śladzie nazwy produktów spożywczych, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału 5, popełniając wielokrotnie błędy i nie stara się pisać po śladzie nazw produktów spożywczych lub robi to niechlujnie.

## UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń wita się i żegna, śpiewa piosenki i recytuje wierszyki z rozdziału 6 z nagraniem lub samodzielnie, pyta o zwierzęta i podaje ich właściwe nazwy, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wita się i żegna, śpiewa piosenki i recytuje wierszyki z rozdziału 6 z nagraniem, pyta o zwierzęta i podaje ich właściwe nazwy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się i żegna, próbuje śpiewać piosenki i recytuje wierszyki z rozdziału 6 z nagraniem, stara się przy pomocy nauczyciela pytać o zwierzęta i podawać ich właściwe nazwy, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się i żegna z pomocą nauczyciela, próbuje śpiewać piosenki i recytować wierszyki z rozdziału 6 z nagraniem, ale nie wkłada w to należytej staranności.
Sluchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale zwierzęta i kolory, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 6, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale zwierzęta i kolory, posługuje się większością struktur językowych i z rozdziału 6, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale zwierzęta i kolory przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych i z rozdziału 6, popełniając liczne błędy.	Uczeń wskazuje pojedyncze poznane w rozdziale zwierzęta i kolory, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych i z rozdziału 6.
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 6 wyrazów wspomaganych obrazkami i pisze po śladzie nazwy zwierząt, kolorów, podpisuje części ciała zwierząt, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 6 wyrazów wspomaganych obrazkami i stara się pisać po śladzie nazwy pomieszczeń i członków rodziny, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału 6 wspomagane obrazkami i stara się pisać po śladzie nazwy zwierząt, kolorów, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału 6, popełniając wielokrotnie błędy i nie stara się pisać po śladzie nazw zwierząt, kolorów lub robi to niechlujnie.