

Wymagania edukacyjne z przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa dla klasy VIII
Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 im. Karola Miarki w Lędzinach

Dział/Wymagania na ocenę	Dopuszczający(1)	Dostateczny(1+2)	Dobry (1+2+3)	Bardzo dobry(1+2+3+4)	Celujący(1+2+3+4+5)
SEMESTR I					
1. BEZPIECZEŃSTWO PAŃSTWA	Uczeń potrafi wymienić rodzaje bezpieczeństwa. Uczeń potrafi wymienić instytucje i służby odpowiadające za bezpieczeństwo państwa.	Uczeń potrafi scharakteryzować konkretne rodzaje bezpieczeństwa. Uczeń potrafi scharakteryzować pracę instytucji i służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo państwa.	Uczeń potrafi wymienić i opisać najczęstsze zagrożenia bezpieczeństwa osobistego i zbiorowego. Uczeń potrafi wymienić nazwy organizacji międzynarodowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo na świecie.	Uczeń potrafi scharakteryzować pracę organizacji międzynarodowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo na świecie.	Uczeń potrafi scharakteryzować zadania obrony cywilnej w czasie pokoju i w czasie wojny. Uczeń potrafi, scharakteryzować zadania organów państwa w zakresie ochrony obywateli.
2. POSTĘPOWANIE W SYTUACJACH ZAGROŻEŃ	Uczeń potrafi wymienić rodzaje środków alarmowych i rodzaje alarmów. Uczeń identyfikuje znak rozpoznawczy obrony cywilnej. Uczeń identyfikuje znaki ochrony przeciwpożarowej, wyjaśnia jak należy gasić odzież palącą się na człowieku. Uczeń wyjaśnia znaczenie terminów: „skażenie” i „zakażenie”. Uczeń wyjaśnia znaczenie terminu „piktogram”.	Uczeń potrafi scharakteryzować konkretne środki alarmowe. Uczeń potrafi wymienić instytucje zajmujące się zarządzaniem kryzysowym, wyjaśnia termin „sytuacja kryzysowa”. Uczeń wyjaśnia znaczenie terminu „ewakuacja”, wymienia najczęstsze przyczyny pożarów, wymienia podstawowe środki gaśnicze, wyjaśnia jak należy gasić zarzewie ognia. Uczeń potrafi wymienić	Uczeń potrafi zachować się właściwie (zgodnie z instrukcją) po ogłoszeniu alarmu w szkole. Uczeń potrafi wymienić i opisać najczęstsze zagrożenia zdrowia na skutek powodzi, pożaru, huraganu i innych sytuacji kryzysowych zagrażających lokalnej społeczności, wymienia zagrożenia dla grup społecznych. Uczeń omawia przyczyny powodzi, charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i okolicy, omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu	Uczeń wyjaśnia jak należy się zachować po usłyszeniu alarmu, rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych. Uczeń potrafi scharakteryzować najczęstsze sytuacje stanowiące zagrożenie dla jednostki. Uczeń wyjaśnia, jak należy zachować się w czasie powodzi i czego w czasie powodzi robić nie wolno, wymienia i uzasadnia niezbędne działania przygotowujące do ewakuacji z terenów zagrożonych powodzią, wyjaśnia jak należy zachować się w przypadku	Uczeń opisuje sposoby ogłoszenia komunikatów alarmowych, wyjaśnia, na czym polegają działania systemu wykrywania skażeń i alarmowania. Uczeń potrafi, scharakteryzować zadania organów państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej, uzasadnić potrzebę obserwacji stanu wód oraz urządzeń hydrotechnicznych, wyjaśnić zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność.

	Uczeń potrafi wyjaśnić pojęcie terroryzmu.	główne przyczyny terroryzmu.	gaśniczego, wyjaśnia znaczenie terminów „wypadek” i „katastrofa”. Uczeń potrafi wymienić główne przyczyny terroryzmu.	dostrzeżenia pożaru, omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych, charakteryzuje zasady opuszczania miejsc zagrożonych. Uczeń potrafi scharakteryzować przyczyny terroryzmu oraz wymienić najczęstsze akty terroru.	Uczeń potrafi opisać zasady zachowania w razie aktu terrorystycznego.
--	--------------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

SEMESTR II

3. PODSTAWY PIERWSZEJ POMOCY	Uczeń wymienia numery alarmowe i omawia właściwy sposób wzywania pomocy, udziela pomocy w przypadku krwawienia z nosa, wymienia najczęstsze przyczyny utonięć, wymienia najczęstsze przyczyny wypadków drogowych rozpoznaje stan osoby poszkodowanej; prawidłowo bada jej oddech (na manekinie)	Uczeń wykonuje samodzielnie resuscytację krążeniowo-oddechową u dorosłych i dzieci (na manekinach), wymienia zawartość apteczki pierwszej pomocy; posługuje się apteczką pierwszej pomocy, wyjaśnia, czym jest zasłabnięcie i omawia zasady postępowania w przypadku zasłabnięcia, wymienia części ciała najłatwiej ulegające odmrożeniom, wyjaśnia, jak można pomóc osobie, która ucierpiała wskutek udaru, wyjaśnia, jak należy się zachowywać i czego należy unikać w czasie burzy, wyjaśnia, na czym polega pierwsza pomoc	Uczeń wyjaśnia zasady oceny układu oddechowego i krążenia (ABC), wymienia kolejne ogniwa łańcucha przeżycia; omawia ich znaczenie, omawia zasady postępowania aseptycznego i bezpiecznego dla ratownika wyjaśnia, na czym polega resuscytacja krążeniowo-oddechowa, układu poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, wyjaśnia, na czym polega pomoc ratownicza w zadławieniu, wyjaśnia, do czego służy automatyczny defibrylator zewnętrzny, na czym polega jego działanie i gdzie powinien się znajdować, udziela pomocy przy urazach kończyn, wyjaśnia zasady	Uczeń omawia budowę i zasady funkcjonowania układu oddechowego człowieka, omawia budowę i zasady funkcjonowania układu krążenia człowieka, wyjaśnia jak działa w Polsce system ratowniczy, omawia znaczenie czasu w udzielaniu pierwszej pomocy, wymienia rodzaje krwawień, udziela pomocy przy krwawieniu odpowiednio do rodzaju krwawienia, demonstruje sposoby użycia chusty trójkątnej, wyjaśnia znaczenie bólu w klatce piersiowej, jako objawu stanu zagrożenia życia, omawia skutki działania niskiej temperatury na organizm ludzki, omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm	Uczeń wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej, wyjaśnia, dlaczego krwotok i wstrząs krwotoczny zagrażają życiu, wyjaśnia, od czego zależy temperatura odczuwalna, omawia zagrożenia wynikające z intensywnych opadów śniegu, porywistych wiatrów i bardzo niskich temperatur oraz prawidłowe zachowanie w takich sytuacjach, uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach drogowych
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>przy zatruciach: - pokarmowych - lekami - gazami - środkami chemicznymi</p>	<p>postępowania z poszkodowanym skarżącym się na ból w klatce piersiowej , wyjaśnia, na czym polega pierwsza pomoc: - w wychłodzeniu - w odmrożeniu , udziela pomocy osobie poszkodowanej na skutek oparzenia termicznego, udziela pomocy osobie poszkodowanej na skutek oparzenia chemicznego: - skóry - przełyku i przewodu pokarmowego – oczu, omawia prawidłowe postępowanie w czasie upałów, wyjaśnia jak udzielić pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym , wyjaśnia, jak należy postępować, by bezpiecznie udzielić pomocy osobom tonącym</p>	<p>ludzki, wyjaśnia znaczenie terminów „udar słoneczny" i „udar cieplny”, wyjaśnia, jakie skutki wywołują porażenia prądem elektrycznym i od czego zależy stopień obrażeń, wyjaśnia jak należy postępować, by bezpiecznie udzielić pomocy osobom tonącym na skutek załamania lodu, omawia zasady zachowania się podczas udzielania pomocy poszkodowanym w wypadkach drogowych</p>	
<p>5. PROFILAKTYKA ZDROWOTNA</p>	<p>Uczeń potrafi wymienić rodzaje zdrowia. Uczeń potrafi wymienić kilka zachowań prozdrowotnych oraz zachowań ryzykownych.</p>	<p>Uczeń potrafi opisać rodzaje zdrowia.</p>	<p>Uczeń potrafi opisać zachowania prozdrowotne i ryzykowne.</p>	<p>Uczeń charakteryzuje choroby cywilizacyjne i sposoby zapobiegania oraz minimalizowania ich skutków.</p>	<p>Uczeń wie jak ważna w życiu jest komunikacja interpersonalna. Zna zasady dobrej komunikacji i stosuje się do nich w życiu codziennym. Stosuje zasady asertywności, potrafi negocjować, wie jak rozmawiać z dorosłymi.</p>