

KRYTERIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA UCZNIÓW KLAS V
(ocena nie wchodzi do średniej ocen z przedmiotów obowiązkowych)

Ocenę niedostateczną (materiał opanowany poniżej 30 %) otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

| Zakres wiedzy i umiejętności | Poziomy wymagań edukacyjnych | Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych | | Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych | |
|--|------------------------------|---|---|---|---|
| | | Ocena dopuszczająca (30%-49%) | Ocena dostateczna (50%-74%) | Ocena dobra (74%-89%) | Ocena bardzo dobra (90%-97%) |
| Wiedza (fonetyka, ortografia, środki językowe) | | Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne | Uczeń: - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem | Uczeń: - zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach | Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie |
| | | | | | |

| Umiejętności | Ocena dopuszczająca (30%-49%) | Ocena dostateczna (50%-74%) | Ocena dobra (74%-89%) | Ocena bardzo dobra (90%-97%) |
|---------------------------------------|--|---|--|---|
| 1. receptywne (słuchanie/czytanie) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe - rozumie ogólny sens tekstów pisanych - nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na czytanie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie polecenia nauczyciela - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych |
| 2. produktywne (mówienie/pisanie) | <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami - wypowiada się bardzo powoli - tworzy niespójne i proste teksty pisane - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź - błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację | <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami - tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi | <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami - tworzy proste spójne teksty pisane - posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób - popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji | <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne - tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych |

Ocenę celującą (98%-100%) otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

III Zakresy tematyczne podlegające ocenie w klasie V

- człowiek (np. dane personalne, samopoczucie, uczucia, upodobania i zainteresowania);
- praca (popularne zawody i miejsca pracy)
- życie prywatne (np. rodzina, znajomi, formy spędzania czasu wolnego, święta);
- kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- sport (np. dyscypliny sportu, uprawianie sportu);
- świat przyrody (zwierzęta)

IV Struktury gramatyczne

Treści gramatyczne są podstawą skutecznej komunikacji. Poniższe zestawienie struktur gramatycznych ma charakter informacyjny. Struktur gramatycznych należy używać do realizacji tych funkcji językowych i sytuacji komunikacyjnych, w których mają one zastosowanie i które są niezbędne na danym etapie edukacyjnym i poziomie zaawansowania.

Rodzajnik

- rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie

Rzeczownik

- odmiana rzeczownika
- rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
- odmiana imion własnych

Zaimek

- zaimki osobowe, nieosobowe, dzierżawcze, pytające

Liczebnik

- liczebniki główne

Partykuła

- użycie partykuł, np. *sehr*, *viel*, *immer*

Czasownik

- formy czasowe czasownika (strona czynna): *Präsens*
- czasowniki *haben* i *sein*
- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski
- forma *möcht-*

Składnia

- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające
- szyk wyrazów: prosty i przestawny
- przeczenia: *nein*, *kein* i ich miejsce w zdaniu

V

1) Środki leksykalne i funkcje językowe realizowane w klasie V i podlegające ocenie:

- powitania i pożegnania
- pytanie o samopoczucie
- nazwy kolorów
- nazwy niektórych przedmiotów
- pytanie o imię i nazwisko, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, numer telefonu
- udzielanie podstawowych informacji o sobie
- określanie położenia miast
- określanie pochodzenia innych osób
- zainteresowania i aktywności w czasie wolnym
- potwierdzanie i zaprzeczanie
- wyrażanie upodobań
- wyrażanie opinii na temat sposobów spędzania wolnego czasu
- życie rodzinne (członkowie rodziny)
- określanie i nazywanie pokrewieństwa
- udzielanie informacji o własnej rodzinie
- przedstawianie innych osób i ich rodzin
- wyrażanie uczuć: żalu, radości, sympatii, zdziwienia
- nazwy zwierząt domowych

2) Środki gramatyczne realizowane w klasie V i podlegające ocenie:

- forma grzecznościowa czasowników
- forma *möcht-*
- liczebniki główne
- odmiana czasowników *wohnen, kommen, heißen, spielen, lernen, hören, finden, sehen, lesen, sprechen, fahren,*
- odmiana czasowników *sein* i *haben*
- odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej
- odmiana rzeczowników: mianownik i biernik
- określanie miejsca (*wo?*)
- przeczenie *kein*
- rodzaj rzeczowników
- rzeczowniki złożone
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym

- wyrażanie przynależności (zaimki dzierżawcze, konstrukcja z *von*)
- zaimki osobowe
- zdanie pytające (pytania ogólne i szczegółowe)

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- prace klasowe (sprawdziany/testy),
- kartkówki,
- zadania domowe (prace pisemne i projekty),
- aktywność (6 plusów na ocenę celującą, 5 na bardzo dobrą, 4 na dobrą, 3 na dostateczną, 2 na dopuszczającą) – na jednej lekcji uczeń może otrzymać nieograniczoną ilość plusów,
- wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach),
- kontrola czytania.