

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLAS VI

(ocena nie wchodzi do średniej ocen z przedmiotów obowiązkowych)

Ocenę niedostateczną (materiał opanowany poniżej 30 %) otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych	
		Ocena dopuszczająca (materiał opanowany 30 % - 49 %)	Ocena dostateczna (materiał opanowany 50 % -74 %))	Ocena dobra (materiał opanowany 75 % - 89 %)	Ocena bardzo dobra (materiał opanowany 90 % - 97 %)
Wiedza (fonetyka, ortografia, środki językowe)	Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych, - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację, - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób.	Uczeń: - zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie, - zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji, - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie.	Uczeń: - zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje, - zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji, - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami.	Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji.	
	Uczeń: –rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu, –prawidłowo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku obcym, –rozumie krótkie i łatwe teksty zgodne z tematyką	Uczeń: – rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane teksty, – rozpoznaje liczebniki, – wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela,	Uczeń: – rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, – wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą nauczyciela,	Uczeń: – globalnie rozumie podany tekst, – prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, – rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem,	
Umiejętności	Uczeń: –rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu, –prawidłowo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku obcym, –rozumie krótkie i łatwe teksty zgodne z tematyką	Uczeń: – rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane teksty, – rozpoznaje liczebniki, – wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela,	Uczeń: – rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, – wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą nauczyciela,	Uczeń: – globalnie rozumie podany tekst, – prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, – rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem,	
1. receptywne (słuchanie/czytanie)	Uczeń: –rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu, –prawidłowo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku obcym, –rozumie krótkie i łatwe teksty zgodne z tematyką	Uczeń: – rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane teksty, – rozpoznaje liczebniki, – wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela,	Uczeń: – rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, – wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą nauczyciela,	Uczeń: – globalnie rozumie podany tekst, – prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, – rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem,	

	<p>programową,</p> <ul style="list-style-type: none"> -czyta krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela, -wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem) często przy pomocy nauczyciela, -łączy obrazek z tekstem. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w tekście czytany z pomocą nauczyciela, - poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela, - stosuje zasady interpunkcji. 	<ul style="list-style-type: none"> - selektywnie rozumie podany tekst. - czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i interpunkcji, - wyszukuje określone informacje w tekście czytany, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie ważne informacje w tekście słuchanym. - czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i interpunkcji, - wyszukuje określone informacje w tekście czytany, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela.
2. produktywnie (mówienie/pisanie)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wita się i żegna z rówieśnikiem, - przedstawia się, - zna liczebniki główne, - zna nazwy członków rodziny, - mówi, że ma rodzeństwo lub że jest jedynakiem, - zna niektóre przymiotniki charakteryzujące osobę, - rozróżnia pytania kierowane do rówieśnika i osoby dorosłej, - zna nazwy niektórych pomieszczeń w domu, - zna nazwy niektórych mebli i przedmiotów codziennego użytku, - pyta rówieśnika i osobę dorosłą o samopoczucie, mówi sam jak się czuje, zna określenia do wyrażania samopoczucia, - zna nazwy niektórych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna więcej słów do danego bloku tematycznego, - poprawnie wymawia poznane słownictwo, - pyta o wiek, - mówi, ile ma lat, - stosuje przyimek <i>von</i>, - rozróżnia rodzajniki określone i nieokreślone, - poprawnie stosuje zaimek dzierżawczy <i>mein</i> i <i>dein</i>, - zna odmianę czasownika <i>sein</i>, - poprawnie stosuje zaimki osobowe, - charakteryzuje osobę za pomocą przymiotników, - pyta o numer telefonu, - potrafi podać swój numer telefonu, - pyta koleżankę, gdzie mieszka, - udziela informacji o swoim miejscu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma większy zasób słownictwa, - konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, - nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką, - tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je wymawia, - zna zasady tworzenia pytań przez inwersję i swobodnie je stosuje, - opowiada o swojej rodzinie, - pyta rówieśnika, ile osób jest w jego rodzinie i sam udziela takiej informacji, - pyta, gdzie mieszkają różne osoby. - pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje dłuższą wypowiedź, - logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania dotyczące upodobań telewizyjnych, - nie korzysta z gotowych schematów i rozwiązań, - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, - zna nazwy ważniejszych miast krajów niemieckojęzycznych, pokazuje je na mapie, - poprawnie stosuje rodzajnik określony i nieokreślony, formy przeczące i zaimki osobowe, - samodzielnie wykonuje ćwiczenia leksykalno-gramatyczne, - opowiada o ulubionym

	<p>napojów,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy niektórych zwierząt domowych oraz nazwy pożywienia dla nich, – zna czasowniki <i>sprechen</i> i <i>kommen</i>, – przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, – zapisuje poprawnie poznane struktury, – układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje przy pomocy nauczyciela. 	<p>zamieszkania,</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada ustnie na proste pytania, – pyta o adres zamieszkania i adres e-mail, – udziela informacji o miejscu zamieszkania i adresie e-mail, – pyta, gdzie znajduje się dane miasto, – opisuje pomieszczenia w domu, używając przymiotników, – pyta o wygląd danego pomieszczenia, – pyta o konkretne przedmioty w celu ich rozpoznania i odpowiada (twierdząco i przecząco) na takie pytania, – zna formy przeczące <i>kein</i> i <i>nicht</i>, – proponuje coś do picia, – stosuje formę <i>möchte-</i>, – pyta rówieśnika, czy ma zwierzę i odpowiada na takie pytanie, – zna przyimki <i>in</i> i <i>aus</i>, – pyta o pochodzenie danej osoby i odpowiada na takie pytanie, – pyta rówieśnika, w jakim języku mówi, – zna nazwy niektórych państw oraz języków używanych w danych krajach, – uzupełnia luki w tekście 	<p>rażących błędów,</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje proste działania matematyczne i zapisuje je, – formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny. – ulubionego zwierzęcia. 	<p>zwierzęciu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i poprawnie stosuje zaimek bezosobowy <i>man</i>, – formułuje krótką wypowiedź na temat swojej osoby. – pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, – formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny, zwierząt domowych, swojej osoby, – uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, – układa dialogi z podanych zdań, – przyporządkowuje do siebie pary zdań, – zapisuje poprawnie liczebniki bez pomocy nauczyciela.
--	--	---	--	--

		odpowiednimi wyrazami, – układa i zapisuje zdania wg schematu, – zapisuje liczebniki, – wypełnia formularz z danymi osobowymi.		
--	--	---	--	--

Ocenę celującą (materiał opanowany 98 % - 100 %) otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej i potrafi wykorzystać nabytą wiedzę w praktyce w zakresie wszystkich sprawności językowych. Uczeń poszerzenia wiedzę np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- prace klasowe,
- kartkówki,
- testy,
- zadania domowe (prace pisemne i projekty),
- aktywność (6 plusów na ocenę celującą, 5 na bardzo dobrą, 4 na dobrą, 3 na dostateczną, 2 na dopuszczającą) – na jednej lekcji uczeń może otrzymać nieograniczoną ilość plusów,
- wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach),
- kontrola czytania.