

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLAS VIII

Ocenę niedostateczną (materiał opanowany poniżej 30 %)otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych	
		Ocena dopuszczająca (materiał opanowany 30 % - 49 %)	Ocena dostateczna (materiał opanowany 50 % -74 %))	Ocena dobra (materiał opanowany 75 % - 89 %)	Ocena bardzo dobra (materiał opanowany 90 % - 97 %)
Wiedza (fonetyka, ortografia, środki językowe)		Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację, - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób.	Uczeń: - zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie, - zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji, - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie.	Uczeń: - zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje, - zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji, - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami.	Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji.
	Umiejętności 1. receptywne	Uczeń: - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) oraz potrafi	Uczeń: - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie),	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze	Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i

(słuchanie/czytanie)	<p>wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury. 	<p>potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe. 	<p>słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście,</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych. 	<p>wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem.
2. produktywne (mówienie/pisanie)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznaności struktur gramatycznych, - potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych, - potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji, - potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób, - samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury.

	kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność.		komunikatywności tekstów.	
--	--	--	---------------------------	--

Ocenę celującą (materiał opanowany 98 % - 100 %) otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej i potrafi wykorzystać nabytą wiedzę w praktyce w zakresie wszystkich sprawności językowych. Uczeń poszerzenia wiedzę np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

Środki leksykalne i funkcje językowe realizowane w klasie VIII i podlegające ocenie:

- człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania),
- miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe),
- edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne),
- praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu),
- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemu),
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne),
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług),

- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, hotel, wycieczki),
- kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media),
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu),
- zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie),
- nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych),
- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego),
- życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).

Środki gramatyczne realizowane w klasie VIII i podlegające ocenie:

- Rodzajnik
 - rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
 - stosowanie rzeczownika bez rodzajnika
- Rzeczownik
 - odmiana rzeczownika (mocna, słaba, mieszana)
 - tworzenie liczby mnogiej
 - rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
 - rzeczowniki z przyrostkami i przedrostkami
 - rzeczowniki tworzone od miast, krajów i części świata, od rzeczowników, czasowników, od przymiotników, imiesłówów, liczebników
 - odmiana imion własnych
 - rzeczownik po określeniu miary i wagi
 - rekcja rzeczownika
- Zaimek
 - zaimki osobowe, niesobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone, względne,
- Przymiotnik
 - przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka
 - regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika
 - przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata
 - przymiotnik z przedrostkiem *-un*
- Liczebnik
 - liczebniki główne, porządkowe, mnożna i nieokreślone, ułamkowe i dziesiętne
 - użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości
 - liczebniki mnożne i nieokreślone

- Przysłówek
 - przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi
 - regularne i nieregularne stopniowanie przysłówek
 - przysłówki czasu i miejsca
- Partykuła
 - użycie partykuł: *sehr, besonders, viel, erst, sogar, immer, etwa, eben, ziemlich, aber*
- Przyimek
 - przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem, z dopełniaczem
- Czasownik
 - formy czasowe czasownika (strona czynna): *Präsens, Futur I, Präteritum, Perfekt*
 - czasowniki posiłkowe: *sein, haben, werden*
 - czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski
 - czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
 - czasowniki zwrotne
 - czasowniki modalne w trybie oznajmującym (*Präsens* i *Präteritum*)
 - czasownik *lassen*
 - formy imiesłowowe czasownika: *Partizip II*
 - tryb rozkazujący
 - bezokoliczniki z *zu* i bez *zu*
 - strona bierna określająca stan (*Zustandspassiv*)
 - tryb przypuszczający *Konjunktiv II (Präteritum)*
 - tryb warunkowy *Konditional I (würde + Infinitiv)*
 - rekcja czasowników
- Składnia
 - zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące
 - szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego
 - przeczenia: *nein, nicht, kein* i ich miejsce w zdaniu
 - zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe
 - zdania podrzędnie złożone: podmiotowe, przydawkowe, dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, czasu, celu
 - zdania porównawcze, przypuszczające i warunkowe

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- prace klasowe,

- kartkówki,
- testy,
- zadania domowe (prace pisemne i projekty),
- aktywność (6 plusów na ocenę celującą, 5 na bardzo dobrą, 4 na dobrą, 3 na dostateczną, 2 na dopuszczającą) – na jednej lekcji uczeń może otrzymać nieograniczoną ilość plusów,
- wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach),
- kontrola czytania.