

ANEKS NR 1 rok szkolny 2022/2023
SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 1
im. K. Miarki w Lędzinach

I. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2022/2023:

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

II. WNIOSKI Z EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2021/2022 na podstawie:

1. Obserwacji
2. Analizy dokumentacji (dzienniki lekcyjne, dokumenty pedagogów i psychologa)
3. Ankiety – diagnoza sytuacji szkolnej
4. Ankiety – diagnoza klas pod kątem wzmożonej opieki dydaktyczno – wychowawczej
5. Analiza wyników przeprowadzonych badań wśród uczniów obecnych klas 8 (dot. Stosowanych środków psychoaktywnych wśród uczniów naszej Szkoły)
6. Wnioski zespołów samokształceniowych do pracy na kolejny rok
7. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny na terenie miasta Łęczyny (MOPS, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, KPP w Bieruniu, NZOZ)

1. W szkole obowiązuje system zasad, obowiązków i praw wszystkich członków społeczności, który należy cały czas przypominać i konsekwentnie egzekwować.
2. Główne problemy wychowawcze występujące w szkole to: brak zdyscyplinowania, nie stosowanie się do zasad, wulgaryzmy, nadmierne pobudzenie i hałaśliwość uczniów oraz agresja słowna i fizyczna, przypadki cyberagresji na grupach internetowych, nieumiejętności właściwego korzystania z zasobów Internetu i komunikatorów. Wśród uczniów zauważa się braki w zakresie kultury osobistej (zwroty grzecznościowe, kulturalne zachowanie w klasie i przestrzeni wspólnej szkoły), brak poszanowania do własności wspólnej (niszczenie mienia szkoły).
3. Przydatne działania podejmowane w szkole to: lekcje wychowawcze i przedmiotowe, rozmowy indywidualne, spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających Szkołę, wyjazdy edukacyjne i wycieczki.
4. Uczniowie zwykle wykazują się względem siebie koleżeństwem, otrzymują wsparcie i zrozumienie oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów.
5. Uczniowie w trudnych sytuacjach mają możliwość skorzystania ze wsparcia wychowawców, nauczycieli, pedagogów, oraz Dyrekcji szkoły oraz wsparcia rodziców.
6. Lepiej i ciekawiej realizować założenia Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego można poprzez podejmowanie inicjatyw przez uczniów oraz większe angażowanie społeczności Szkoły.

Zalecenia/Rekomendacje

w szczególności:

1. Należy dalej reintegrować zespoły klasowe z uwzględnieniem integracji uczniów przybywających z zagranicy. Podejmować działania z troską o to, by każdy uczeń czuł się dobrze w swojej klasie, miał możliwość odniesienia sukcesu na miarę swoich możliwości.
2. Należy zwrócić szczególny nacisk na relacje rówieśnicze, interpersonalne, kontakty międzyludzkie, zasady komunikacji . Zabezpieczenie potrzeb bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego każdego ucznia.
3. Należy nadal dbać o przestrzeganie przez całą społeczność szkolną zasad bezpiecznego zachowania w związku ze stanem zagrożenia COVID 19.
4. Należy pracować z uczniami w zakresie umiejętności radzenia sobie z przykrymi emocjami, stresem, niepewnością np. poprzez wprowadzanie metod relaksacji.
5. Należy nadal podejmować działania promujące kulturalne zachowanie, słownictwo - przeciwdziałać wulgaryzmom. Przypominać uczniom zasady i normy społeczne panujące w środowisku szkolny i poza nim. Konsekwentnie reagować na zachowania łamiące normy społeczne, niezgodne z zasadami życia społecznego.
6. Należy diagnozować sytuację emocjonalną uczniów, obejmować ich wsparciem w trakcie pracy bieżącej, alarmować i zgłaszać niepokojące zachowania ucznia, sytuacje kryzysu, w razie konieczności kierować rodziców na diagnozę pogłębioną do odpowiednich specjalistów i instytucji.
7. Należy promować wiedzę wśród uczniów na temat zapobiegania przemocy (w tym cyberprzemocy), odpowiedzialności prawnej nieletnich za wszelkie zachowania łamiące prawa innych.
8. Należy zwracać uwagę na kształtowanie w uczniach postawy świadomego korzystania z mediów, zwłaszcza Internetu i komunikatorów internetowych.
9. Należy dalej kształtować u uczniów postawy patriotyczne, rozwijać ciekawość poznania kultury i sztuki naszego kraju oraz cywilizacji Europejskiej. Organizacja wycieczek edukacyjnych.
10. Należy zapoznawać uczniów z różnymi formami i metodami uczenia się.
11. Należy kontynuować wdrażanie profilaktyki uniwersalnej oraz kształtowanie postaw asertywnych.
12. Należy rozwijać postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
13. Należy kształtować właściwe postawy szlachetności, zaangażowani społecznego oraz dbałości o zdrowie swoje i innych.

III. WNIOSKI Z DIAGNOZY CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA:

(na podstawie danych zebranych w Szkole i na drodze podjętej współpracy z Komendą Powiatową Policji w Bieruniu, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Bieruniu, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Łędzinach, Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Tychach oraz Miejskim Zespołem Opieki Zdrowotnej w Łędzinach)

Czynniki chroniące:

- *wieź emocjonalna z rodzicami*
- *Spójny system wartości deklarowany przez większość rodziców, nauczycieli i uczniów (rodzina, zdrowie, szacunek do innych, prawda, przyjaźń)*
- *Przyjaźń – jako druga po rodzinie deklarowana przez uczniów wartość, wspierająca grupa rówieśnicza*
- *monitorowanie i wspólne spędzanie czasu wolnego z dzieckiem*
- *brak przyzwolenia (rówieśników i dorosłych) na zachowania odbiegające od norm społecznych (wspierająca grupa rówieśnicza- zainteresowanie nauką i zdobywaniem nowych umiejętności;*
- *zdolności osobnicze umożliwiające dobre wyniki w nauce;*
- *przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo;*
- *dostępność pomocy i wsparcia ze strony odpowiednich służb społecznych (MOPS, PCPR, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Policja, Kuratorzy);*
- *inne: wspierająca grupa rówieśnicza, akcje profilaktyczne, rozwijanie umiejętności społecznych, rozwijanie zainteresowań poprzez udział dzieci w różnych formach aktywności po zajęciach lekcyjnych.*

Czynniki ryzyka:

- *brak kontaktów rówieśniczych, alienacja z grupy rówieśniczej*
- *pryzwalające postawy rodziców brak umiejętności radzenia sobie z problemami w sytuacjach trudnych, niewystarczający nadzór lub nieodpowiednie kierowanie dzieckiem;*
- *negatywne wzorce ról społecznych w otoczeniu;*
- *brak autorytetów;*
- *problem z konsekwentnym reagowaniem na niewłaściwe zachowania i postawy;*
- *poczucie bezkarności - brak świadomości konsekwencji swoich działań;*
- *nieumiejętne korzystanie z narzędzi informatycznych;*
- *duża ilość czasu spędzana w rzeczywistości równoległej – Internecie – często bez kontroli osób dorosłych;*
- *zaburzenia emocjonalne i choroby psychiczne*
- *depresja/ stany depresyjne*
- *niepowodzenia szkolne;*
- *przemoc rówieśnicza;*
- *niska samoocena;*
- *nieprawidłowe relacje rodzinne;*
- *rozwód i rozpad rodziny;*

- zmiana szkoły;
- doświadczenia traumatyczne i kryzysowe;
- konflikt zbrojny i jego konsekwencje
- brak stabilizacji ekonomicznej;
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych;
- wpływ mediów (ciche przyzwolenie środowiska na umieszczanie na portalach społecznościowych treści zachęcających dzieci i młodzież do korzystania z używek, zamieszczanie kompromitujących zdjęć, filmików);
- niewłaściwe wzorce i destrukcyjny wpływ grupy rówieśniczej;
- coraz częstsze incydenty z udziałem nieletnich związane z niszczeniem mienia i uszkodzeniami ciała;
- brak wiedzy na temat miejsc i osób oferujących pomoc;

IV. INFORMACJE DOTYCZĄCE WYSTĘPOWANIA ZAGROŻEŃ ZWIĄZANYCH Z UŻYWANIEM SUBSTANCJI PSYCHOTROPOWYCH, ŚRODKÓW ZASTĘPCZYCH ORAZ NOWYCH SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH:

Po przeprowadzeniu w roku szkolnym 2021/2022 wśród uczniów klas 7 rekomendowanego programu NOE przeprowadzono badania dotyczące stosowania/ kontaktów uczniów ze środkami psychoaktywnymi. Wyniki wskazują na to, że istotna jest profilaktyka uniwersalna (głównie dot. podnoszenia wiedzy i świadomości na temat konsekwencji używania środków psychoaktywnych, palenia wyrobów tytoniowych, kształtowania postaw asertywnych).